

POZNÁVÁME SVĚT KOLEM NÁS VŠEMI SMYSLY



Obsah:

1. Identifikační údaje	3
2. Obecná charakteristika školky	4
3. Podmínky vzdělávání	4
3.1. Materiální podmínky	4
3.2. Životospráva	5
3.3. Psychosociální podmínky	6
3.4. Organizace chodu školy	7
3.5. Personální a pedagogické zajištění	8
3.6. Řízení školy	9
3.7. Spoluúčast rodičů	9
3.8. Podmínky pro vzdělávání se speciálními potřebami a dětí nadaných	10
3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let	12
4. Organizace vzdělávání	13
5. Charakteristika vzdělávacího programu	13
5.1. Východiska programu	14
5.2. Filozofie a cíle programu	14
5.3. Prostředky k dosahování cílů	16
6. Vzdělávací obsah	17
7. Evaluační systém	29
8. Použitá literatura a odkazy	32

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školky: **Lesní klub DÚLEK**
Sídlo školky: Husova 29, 250 82 Úvaly
Provozovna školky: Pražská 01, 250 82 Úvaly

IČO školy: 04190441
Telefon: +420 602 707 317
e-mail: Info@skolka-dulek.cz
Zřizovatel: Spolek DÚLEK,z.s.
Statutární zástupce: Klára Tománková, předseda správní rady
Martina Štrynková, člen správní rady
Veronika Kohoutová, člen správní rady

Název ŠVP: **Poznáváme svět kolem nás všemi smysly**
Datum vydání: 31.8.2019
Č.j. ŠVP-01/2019
Platnost ŠVP: 1.9.2019 - 31.8.2021
Odpovědná osoba: Martina Štrynková

Revize dokumentu: 31.8.2020

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Spolek **Dětský Úvalský Lesní Klub** (neboli DÚLEK, z.s.) vznikl v roce 2015 na základě iniciativy několika rodičů dětí z Úval, kteří se rozhodli spustit provoz lesní školky. Lesní proto, že „...pro nás je les jedno velké hřiště a příroda moudrá učitelka – inspirativní, přívětivá i nesmlouvavá. Děti v naší školce budou většinu času v přírodě nebo na výletech...“.

Zároveň zakládající členové chtěli, aby školka byla místem, „...kde přírodu neukazují jen z okna a televizní obrazovky...“

V roce 2017 se zakládající členové rozhodli zapsat klub jako Lesní mateřskou školu DÚLEK, z.s. do Rejstříku škol a školských zařízení MŠMT a poskytovat tak vzdělávání dle RVP pro předškolní vzdělávání. V červnu 2020 spolek rozhodl o vystoupení z rejstříku a o dalším pokračování školky jako lesní klub.

Kapacita LK DÚLEK je 15 dětí. Škola se zaměřuje na individuální a všestranný rozvoj dětí, aby mělo každé dítě možnost si vybrat to, co ho zajímá a baví.

LK vychází z koncepce lesních mateřských škol. Děti jsou po většinu dne venku v přírodě nebo v zahradě LK namísto v uzavřených budovách. Pobytem venku se děti učí přírodu vnímat, rozumět jí a chránit ji. Učitelé - průvodci se snaží při práci s dětmi maximálně využívat vše, co příroda nabízí. Pracujeme ve dvou skupinách podle věku dětí. Různé věkové kategorie vyžadují odlišný přístup. Ve vzdělávací oblasti tedy rozdělujeme děti podle schopnosti se soustředit, motorických dovedností a matematických a řečových schopností. Ačkoliv se většinu činností snažíme dělat s dětmi dohromady, některé vyžadují odlišný přístup na základě odlišných vývojových fází. Jedině tak jsme schopni zajistit učení šité na míru všem dětem.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Materiální podmínky

LK DÚLEK, z.s. v má zázemí v nově zrekonstruované skautské klubovně, která disponuje šatnou, sociálním zařízením, kuchyňkou, hernou a prostorem se stoly, které slouží k tvoření a také jako jídelní kout. Klubovna je vytápěna kamny na tuhá paliva a je zabezpečena ohrádkou (mimo topnou sezónu je složená vedle kamen). Pitná voda je zajištěna z vodovodního řádu.

Tyto prostory jsou pronajaté od úvalských skautů (Junák - český skaut, středisko Jiřího Bubáka Úvaly, z. s.. IČ: 43753205).

V dětské herně se nachází koberec s dezénem silnice, autíčka, dřevěná železnice, pěnová stavebnice, umělohmotná zvířátka, stolní hry a také několik koupených či svépomocně vyrobených edukačních pomůcek a hraček. Postupně vytváříme „home made“ montessori pomůcky pro rozvoj numerických a řečových schopností, ale také praktického logického myšlení, jemné i hrubé motoriky a

grafomotorických dovedností, verbálního myšlení, abstraktně-vizuálního myšlení, kvantitativního myšlení a krátkodobé paměti. Děti po obědě odpočívají na karimatkách v prostoru herny, při teplém počasí venku na venkovním koberci. Děti obědvají buď u stolů ve školce, nebo u venkovních stolečků, které se nachází pod krytou terasou.

Prostor školky splňuje základní hygienické požadavky a normy pro LMŠ.

Budova školky je obklopena zahradou se vzrostlými borovicemi, které vytváří pocit přírody a lesa hned poté, co vyjdete z budovy školky. Děti se během dne pohybují na zahradě školky či v přilehlém parku a na dětských hřištích v okolí, která splňují normy bezpečnosti. Často podnikáme výlety k rybníkům nebo k potoku, do příměstských lesů a děti chodí též pravidelně do "opravdového" lesa, který je vzdálen přibližně 1 km od školky.

Na pozemku školky se nachází též svépomocí vyrobené pískoviště, houpací prvky, dřevěná kuchyň, vyvýšené záhony na pěstování zeleniny, ohniště

3.2. Životospráva

Naším hlavním zájmem je zdraví všech našich dětí, což naplňujeme správnou životosprávou a aktivní činností.

LK DÚLEK, z.s. si nechává dovážet obědy a odpolední svačiny pro děti od společnosti Hamini, která připravuje pokrmy z čerstvých a kvalitních surovin. Dopolední svačinu zajišťují rodiče dětí. Děti do školky nesmí nosit žádné sladkosti. V případě zájmu dětí a rodičů je ve školce k dispozici tekoucí pitná voda a dále je zde možnost uvařit dětem čaj. Ve skladbě jídelníčku se objevují prvky zdravé výživy – dostatek ovoce a zeleniny, luštěniny, celozrnné pečivo a mléčné výrobky. U oběda dbáme na správné jídelní návyky, vždy jíme u stolu. Snažíme se spolu s rodiči u dětí budovat zdravé stravovací návyky. Několikrát denně je dětem připomínáno pravidelné pití.

Odpočinek je zajištěn s ohledem na věk a individuální potřebu dětí. Děti odpočívají, příp. usínají při čtení či vyprávění pohádky nebo u prohlížení knížky. Dětem, které při pohádce neusnou, je nabízen jiný klidový program (kreslení, mozaika, puzzle nebo předškolní příprava).

Pohybové aktivity dětí jsou uskutečňovány formou řízených a spontánních činností ve školce, v lese a okolí.

Pro zdravý vývoj dítěte je důležitý častý pobyt v přírodě. Přírodní prostředí oproti uzavřené místnosti snižuje v kolektivu dětí riziko nákazy kapénkovou infekcí, přispívá k přirozenému otužování. Různost přírodního prostředí a počasí má vliv na zlepšování psychické odolnosti i imunitního systému dětí. Proto je

převážná část programu LK DÚLEK, z.s. uskutečňována v přírodě. Program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší.

3.3. Psychosociální podmínky

Nejdůležitějším cílem našeho školního vzdělávacího programu je vytvoření příjemného a kreativního prostředí školy, kde se cítí dobře jak děti, tak rodiče i zaměstnanci. Jen na základě takové spolupráce lze vytvořit neopakovatelné klima školy, kde bude všem dobře. Vnímáme to jako jeden ze základních kamenů vzdělávání – vytvořit ve školce pro děti i dospělé psychické i fyzické bezpečí. Jen tak se mohou děti plně vyvíjet a dosahovat nejlepších osobních výsledků.

Vše se snažíme dělat nejen vědecky a profesionálně, ale především také intuitivně a srdcem. Jsme přesvědčení, že mezilidské vztahy mohou fungovat jen na základě absolutního respektu a pokory k životu a všem bytostem na planetě Zemi. Velmi důležité je pro nás umění naslouchat potřebám dětí a snaha o to, aby všichni ve školce, děti i dospělí, uměli rozpoznat své potřeby, formulovat je – a následně společně zařídit to, aby všechny potřeby byly vyslyšeny a uspokojeny.

Všechny děti v naší školce mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován. Snažíme se vést děti přirozenou formou k samostatnému myšlení a rozhodování. Respektujeme vývojové a individuální potřeby dětí.

Snažíme se pro děti být partnery, kteří je provází základními formami socializace, poznáním sebe navzájem i vztahy s okolním světem.

3.4. Organizace chodu školy

Režim dne je v LK DÚLEK, z.s. pružný a umožňuje reagovat na aktuální situaci ve škole. Všem nově nastupujícím dětem je umožněna adaptační doba v různé délce i formě dle dohody s rodiči. Děti se v průběhu dne věnují činnostem připraveným pedagogy. Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí. Ve škole je zajištěn pravidelný denní rytmus, týdenní a měsíční rytmus. Celkovou organizaci přizpůsobujeme dětem a jejich zájmům, ale také aktuálním vzdělávacím situacím, ročnímu období a zvykům a obyčejům jednotlivých období roku. To vše dohromady vytváří program, který zcela koresponduje s přirozeným během života.

Díky přírodě, ve které trávíme mnoho hodin denně, si můžeme veliké množství věcí osahat, poznávat přírodní i technické zákonitosti, a především používat všechny smysly k poznávání světa kolem nás. Kromě přírody, která nás

velmi blízce obklopuje, můžeme díky vybavení školky rozvíjet také manuální zručnost, protože disponujeme řadou pracovních nástrojů, které se děti učí bezpečně ovládat a používat.

Denní režim

Kromě řízených aktivit (které čítají asi 50% všech aktivit) respektujeme právo dětí na vlastní spontánní činnost a volnou hru buď individuálního, nebo skupinového charakteru. Snažíme se o využití konkrétních (i konfliktních) situací k rozvoji sociálních dovedností. Nabízíme pestrou paletu činností, které podporují schopnost orientovat se ve světě i v životě.

Hra ve všech podobách je zařazována během celého dne. Činnosti řízené pedagogem probíhají ve vyváženém poměru a se zřetelem na věk a potřeby dětí.

Denní rytmus

8.00 – 8.30	Předávání dětí, volná hra
8.30 – 9.00	Volná hra, ranní kruh
9.00 – 11.30	Dopolední blok (naplňování ŠVP), součástí je dopolední svačina v terénu
11.30 – 11.45	Návrat, hygiena a příprava na oběd
11.45 - 12.15	Oběd
12.15 - 12.30	Vyzvedávání dětí s polodenní docházkou
12.30 – 14.00	Příprava na odpočinek, pohádka a polední klid. Pro nespící děti zajištěna klidová činnost a popř. samostatný program, zahrnující také předškolní výchovu
14.00 – 14.30	Příprava na svačinu, svačina
14.30 – 16.30	Odpolední činnosti, volná hra, odevzdávání dětí

3.5. Personální a pedagogické zajištění

Pracovní tým LK DÚLEK, z.s. je složen z 5 průvodců, z nichž 1 má pedagogické vzdělání a 2 kvalifikaci pro práci chůvy. Při výjimečných situacích nám vypomáhají dobrovolníci či rodiče.

V celé školce vládne dobrá, klidná atmosféra s dobrými vzájemnými vztahy, jejichž hlavním zájmem je šťastné dítě a spokojenost rodičů.

Služby průvodců jsou sestaveny tak, aby dětem byla zajištěna optimální vzdělávací a výchovná péče a aby byl zajištěn plynulý provoz školky. Při počtu dětí 8 a více jsou přítomny vždy 2 osoby.

Naší snahou je pracovat v souladu s pedagogickými a metodickými zásadami zajišťujícími výchovu a vzdělávání předškolního věku, sebevzdělávat se a nebránit se novým metodám a formám práce.

Organizační uspořádání školky

Koordinátorka	Klára Tománková
Hlavní pedagog	Martina Štrynková
Průvodci	Veronika Kohoutová Klára Tománková Kateřina Snicerová Kateřina Topinková

3.6. Řízení školy

Při komunikaci ve školce upřednostňujeme participační model, v jehož rámci umožňujeme průvodcům podílet se na rozvoji a strategii školky. Pěstování tvořivosti, zodpovědnosti a schopnosti rozhodovat je pro nás důležité nejen u dětí, ale i u průvodců.

Vedení zaměstnanců je v kompetenci statutárního zástupce, pedagogické vedení je v kompetenci hlavního pedagoga. Při vedení zaměstnanců vytváří tyto ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, ponechávají svým pracovníkům dostatek pravomocí a respektují jejich názor.

Pracujeme jako tým. Zpravidla 1x měsíčně se koná pedagogická a organizační porada, výměna běžných informací probíhá denně osobně či telefonicky.

3.7. Spoluúčast rodičů a partnerů

Přijetím dítěte do lesního klubu se rodiče stávají našimi partnery. Naším cílem je maximální otevřenost, důvěra a spolupráce. Průvodci chrání soukromí

rodiny a zachovávají diskretnost. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

Průvodci jsou s rodiči v pravidelném kontaktu a podle zájmu poskytují informace o dění ve skupině a o pokrocích dítě v jednotlivých činnostech.

Společným cílem je umožnit rodičům podílet se na dění ve škole, účastnit se různých programů a akcí a přispívat svými nápady a náměty k obohacení školního vzdělávacího programu. Rodiče jsou pravidelně informováni o veškerém dění ve školce prostřednictvím e-mailu přímo od ředitelky školky.

V rámci adaptačního procesu umožňuje školka postupné přivykání nově příchozím dětem. Respektujeme přání dětí a rodičů při adaptačním procesu.

Rodiče se mohou spolupodílet svými náměty a připomínkami na tvorbě vzdělávacího programu školky.

Rodiče jsou zváni do programu školy, mohou se účastnit podzimních, vánočních a jarních setkání (slavností), jsou zváni i na další akce pořádané školkou, které vychází z přirozeného ročního rytmu.

Též pořádáme společné akce s úvalskými skauty a snažíme se navázat kontakt i s dalšími organizacemi a spolky města.

V neposlední řadě se snažíme s dětmi navštěvovat zajímavá místa v blízkém okolí (pekárna, hasičská zbrojnice, svíčkárna, rozhledna aj.), kdy formou exkurzí děti poznávají nová řemesla nebo zajímavá místa s historií.

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Do školky přijímáme děti od 3 let, ve výjimečných případech mladší děti, které však nejpozději 31.12. daného roku dosáhnou věku 3 let. Při přijímání dětí mladších 3 let vždy přihlížíme k tomu, zda je dítě samostatné a dostatečně sociálně i fyzicky vyzpělé, aby zvládlo celodenní pobyt venku.

Pro vzdělávání dětí mladších nemá LK podmínky a ani je nedokáže vytvořit, a to především z důvodu neustálého pobytu v přírodě, kde je na děti kladen určitý stupeň samostatnosti, který zpravidla děti dvouleté nemohou z biologického hlediska splnit. Děti jsou v LK vystavovány větší fyzické zátěži (nerovný terén, dlouhé procházky, téměř celodenní pobyt venku i za nepříznivého počasí).

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Přijímání dětí probíhá podle kritérií a pravidel pro přijímání dětí do LK DÚLEK, které jsou zakotvené v Provozním řádu.

Provoz mateřské školy je od 08:00 hod. do 16:30 hod. Dopolední blok končí ve 12.30. Doporučená doba příchodu dětí do školky je 08:00 – 8:30 hod. Jiný čas příchodu dítěte musí být rodiči oznámen přímo na kontaktní telefon školy.

Práva a povinnosti rodičů jsou zakotveny v Provozním řádu LK DÚLEK, z.s.

Rodiče jsou povinni osobně předat dítě průvodci, zodpovídají za to, že je dítě zdravé a nejeví známky onemocnění. Při příznacích nemoci v době pobytu dítěte v LK, jsou rodiče neprodleně informováni o zjištěném stavu dítěte a požádání o jeho vyzvednutí ze školy. Učitelky zodpovídají za děti po celou dobu pobytu v LK až do doby, než si je rodiče převezmou. Všechny děti jsou ve školce pojištěny proti úrazům a nehodám v době pobytu a při akcích organizovaných LMS.

Uspořádání života dětí v LK má za úkol uspokojit dětskou potřebu jistoty a řádu, vytvoření stereotypů potřebných pro vznik zdravého životního stylu jedince, zajistit naplnění základních biologických potřeb dětí a poskytnout jim prostor pro svobodné rozhodování a volbu. Z tohoto důvodu se snažíme vytvářet dostatečný prostor pro spontánní hru dětí a jejich volný pohyb jak v přírodě, tak v zázemí školky, a snažíme se o plynulý přechod k dalším vzdělávacím činnostem. Věnujeme dostatek času pobytu venku, relaxaci a odpočinku dětí.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Program je zaměřen na poznávání světa kolem nás všemi smysly. Hlavním východiskem je pro nás zachování základních lidských a etických hodnot, které dávají dětem jasné hranice při vytváření a budování sociálních vztahů. Velký důraz klademe na podporu učení se efektivní komunikaci, práci s agresí a eliminaci násilí mezi nimi. Snažíme se o vytvoření pevných základů celoživotního učení a vzdělávání. U dětí chceme rozvíjet zdravé sebevědomí, sebehodnocení a sebeúctu - a docílit osobního sebenaplnění a sebeuskutečnění. Celý program je zasazen do prostředí přírody, která nabízí mnoho kontextů a vzájemných vztahů, které podporují zdravý vývoj všech oblastí života.

Cílem našeho vzdělávacího programu je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby na základě svých osobních předpokladů získalo fyzickou, psychickou i sociální samostatnost, přiměřenou jeho schopnostem a věku.

Snažíme se dát dětem základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, schopnost být samo sebou, přizpůsobit se životu v sociální komunitě, v přírodě, a přijmout určité morální hodnoty.

Naším hlavním cílem je vytvořit dětem takové prostředí, kde se budou cítit bezpečně a kde jsou respektovány, což jim umožní chovat a vyvíjet se zcela přirozeně.

Jsme si zcela vědomi toho, že těchto kvalit a výsledků lze dosáhnout pouze tím, že jako průvodci půjdeme dětem příkladem, budeme sami co nejvíce autentičtí a sami sebou, budeme pevně ukotveni ve svém vlastním životě a budeme život a svět milovat a respektovat. Chceme dětem ukázat, že nikdo není bezchybný a neomylný. Chybami se člověk skutečně nejvíc naučí. I dospělí chybují. My chybu chápeme jako výzvu, která nás může posunout dál na cestě k poznání.

5.1. Východiska programu

Lesní klub pracuje podle školního vzdělávacího programu „Objevujeme svět kolem nás všemi smysly“, který vychází z národního kurikula – Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání jako základního pedagogického dokumentu, který stanovuje požadavky na výchovu a vzdělávání v MŠ a Úmluv a právech dítěte.

Vychází však také ale z našich osobních zkušeností s dětmi a z toho, jak věci kolem sebe sami vnímáme a prožíváme. Nejvíce však celý program vychází z našich školkových dětí a jejich potřeb a zájmů. Chceme, aby děti v naší školce prožívaly osobní štěstí v každé minutě školkového dne – a osobní tragédie (které se nám dospělým často zdají banální) vnímaly jakou součást života a přijímaly je tak, jak k nim přicházejí.

Velkou inspirací jsou pro nás moderní alternativní směry a východiska jako montessori pedagogika, waldorfská pedagogika, koncept respektovat a být respektován, koncept tzv. nevíchovy, enviromentální výchova, zážitková pedagogika, ale také například i skauting.

Důležitou věcí je, že se snažíme děti nenálepkovat a nehodnotit. Používáme konkrétní pozitivní zpětnou vazbu, kdy dítě chválíme v podstatě tím, že projevujeme radost z toho, že dokázalo nějakou konkrétní činnost.

5.2. Filozofie a cíle programu

V našem školním vzdělávacím programu se chceme formou respektujícího přístupu k dětem orientovat především na osobnost dítěte – jeho schopnosti a dovednosti. Snažíme se, aby do vzdělávání byly integrovány všechny oblasti lidského života. Důležité jsou v tomto kontextu přirozené souvislosti a zákonitosti, které mají svůj řád a smysl. Skrze ně lze vnímat svět srozumitelněji a reálněji – pokud jsou zapojeny všechny smysly. Děti musí mít možnost přijít do kontaktu s rozmanitými vjemy, jevy i věcmi. Úkolem průvodců je tyto možnosti vyhledávat a vytvářet a nabízet je dětem při každodenní běžné činnosti.

Chceme, aby u dětí v rámci předškolního vzdělávání byly postupně rozvíjeny kompetence, které jim umožní plynulý přechod k dalšímu stupni vzdělávání (školnímu vzdělávání). Prioritou je pro nás celostní přístup, kdy se chceme podílet na zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů.

V našem školním vzdělávacím programu jsou sepsány základní cíle předškolního vzdělávání, na které se v průběhu roku zaměříme. Respektujeme rytmy ročních období, přirozených činností, které vycházejí ze života dětí, rodičů i pedagogů. Snažíme se u dětí rozvíjet kritické myšlení v tom smyslu, že se v rámci poznávání světa a práce s fakty snažíme omezovat hotové informace a poznatky.

Důležitým tématem je pro nás též vzdělávání pro udržitelný rozvoj, které je celosvětovým trendem a zaručuje plnohodnotné předškolní vzdělávání podle platného kurikula v prostředí školky – a navíc v kontaktu s přírodou – což je obrovská výhoda školek lesního typu, tedy i té naší.

Na základě využívání rozmanitých forem a metod vzdělávání a prostřednictvím učení se hrou a také skrze smyslové prožitky, které jsou vyvážené a provázané s realitou všedního dne a zakomponované ve spontánních či řízených činnostech, **se snažíme naplňovat tyto cíle předškolního vzdělávání:**

- **„Škola života – přirozené učení“** – Při běžných denních situacích, ale i plánovaných činnostech, se snažíme, aby děti prožívaly reálné životní situace, které zažívají i ve své vlastní rodině. Formou reflexe a partnerského vedení pak usilujeme o to, aby se u dětí v rámci možností a individuálních zvláštností rozvíjely jejich předpoklady pro učení, poznávání, objevování a myšlení. Jsme přesvědčeni o tom, že z každé situace, je-li brána jako vzdělávací materiál, je možné naučit se více než pouhým verbalizováním skutečností a poučováním. Důležitou roli zde hraje prožitek. Být součástí dní a spojit se s realitou – to je to, co je pro nás důležité.
- **„Vytváření stabilního hodnotového systému“** – Prioritou je pro nás (společně s dětmi) osvojování si základních hodnot – zodpovědnosti, soucítění, úcty k lidem, životu, prostředí, místu, kultuře, tradicím a přírodě
- **„Být sám se sebou v pohodě a nebát se být sám za sebe“** – Podporujeme u dětí získávání samostatnosti. Dáváme jim prostor k seberealizaci a vlastnímu sebepoznání, sebeuplatnění, sebeuskutečnění, a sebenaplnění. Jen taková osobnost je ukotvena a dokáže žít plnohodnotným životem, protože si dokáže definovat vlastní potřeby, které se postupně snaží naplňovat.
- **„Hledání vyhovujícího životního stylu“** – Snažíme se pokládat základy pro vytváření zdravých životních postojů a stylů – které jsou velmi různé už na úrovni jednotlivců a rodin. Proto se snažíme vést děti k tomu, že každý životní styl je ten správný a že každý má právo si vybrat, jak bude žít – a my budeme respektovat jeho rozhodnutí, i když takový životní styl s tím naším třeba nekoresponduje. Odsuzování na základě odlišností vnímáme jako ochuzování se o rozšíření vlastních obzorů, které mohou – i skrze protiklady – vést k osobnímu růstu.

- **„Spolu je nám dobře“** – Uvnitř mateřské školy chceme vytvářet dětem takové podmínky, aby se zde cítily šťastně, spokojeně a bezpečně.
- **„Sleduji, co tě zajímá a podporuji to“** – Chceme probouzet a podporovat v dítěti přirozený aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, umět naslouchat a objevovat
- **„Víc hlav víc tvoří“** – *Vítáme spoluúčast dětí a rodičů na volbě i tvorbě programu*

Program je zpracován se záměrem krátkodobé vize jednoho roku (do 31.8.2021).

5.3. Prostředky dosahování cílů

Základním prostředkem výchovně vzdělávací práce upřednostňovaným v LK DÚLEK, z.s. je **hra**.

Preferujeme a uplatňujeme tyto prostředky, metody a formy práce:

- spontánní, přirozené, samostatné, tvořivé a manipulační hry, spontánní pohybové aktivity
- Imaginace, vyprávění příběhů a dramatické ztvárňování životních situací
- řízené hry a činnosti, hry v rolích
- názorné, prožitkové a koordinační učení hrou, tematické učení
- činnosti založené na přímých zážitcích dítěte, které podporují jeho zvědavost, potřebu objevovat a mít radost z dosažených výsledků, experimentování
- situační učení, kdy záměrně vytváříme nebo využívání aktuální situace

Hru vnímáme jako svobodné jednání, které si děti instinktivně vybírají samy, protože si zde v převážné většině samy určují hranice. Hra vytváří bezpečné prostředí, oddělené od reality, v jehož rámci dochází k rozvoji jejich duševních a tělesných sil.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Obsahem vzdělávání, které se snažíme dětem nabídnout, je především rytmus roku a cyklické střídání ročních období, zvyků, obyčejů, slavností, tradic a významných dnů a událostí během roku.

Vzdělávací obsah školky DÚLEK je rozdělen do 5ti bloků, které kopírují jednotlivá období školního roku a je závazný pro vytváření vzdělávacího programu.

Jeho obecnější charakter poskytuje dostatečný prostor pro vytváření podtémat. Je na jednotlivých pedagogích, jak tento prostor využijí a jaká týdenní podtémata vytvoří. Velmi silný důraz bude kladen na propojenost všech sfér života, období roku a dílčích sociálních dovedností, které respektují rytmus školky, její pravidla a adaptaci nových dětí (nejčastěji od září).

Každé téma má vymezenou oblast poznání a dílčí vzdělávací cíle. Vzdělávací cíle z jednotlivých oblastí se prolínají a vzájemně doplňují. Obsah a náplň podtémat, které budou pedagogové dovytvářet, se budou odvíjet od věku, zájmu, schopností, možností a potřeb dětí. Konkrétní programy školky jsou otevřené dokumenty, které se mohou v průběhu roku doplňovat, dotvářet a obměňovat. Skládají se zpravidla z týdenních bloků. Školní vzdělávací program bude realizován nabídkou činností, které budou plánovány a rozpracovány v jednotlivých týdenních a denních programech.

Hlavním cílem LK DÚLEK:

- vytvářet dětem takové prostředí, kde se budou cítit bezpečně a kde jsou respektovány, což jim umožňuje chovat se a vyvíjet zcela přirozeně
- rozvíjet osobnost dítěte a obohacovat ho o poznání a prožívání
- vychovávat z dítěte samostatného a čestného člověka
- vést děti k zodpovědnosti za své přírodní prostředí, umět se v něm pohybovat a chápat ho v kontextu svého každodenního života

Očekávané kompetence, potažmo výstupy a schopnosti a dovednosti dětí, které jsou pro nás důležité:

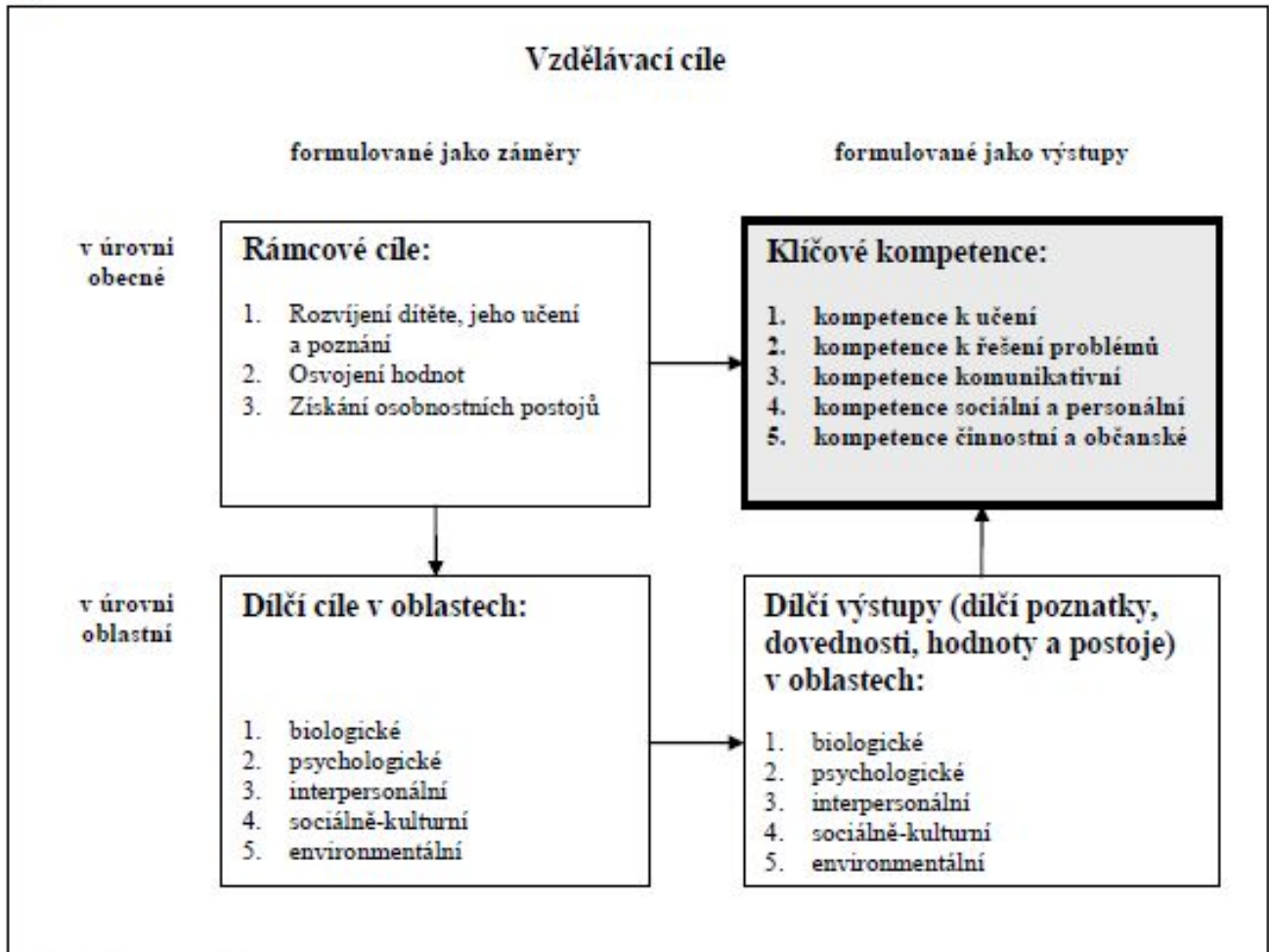
- navazovat dětská přátelství
- spolupracovat s ostatními
- mít dostatek poznatků přiměřených svému věku
- dodržovat pravidla her
- uvědomovat si sounáležitost s prostředím
- chránit a pečovat o životní prostředí
- učit se samostatnosti
- pomáhat slabším jedincům
- neubližovat sobě ani ostatním
- uplatňovat fantazii v činnostech
- umět vyjádřit své dojmy a prožitky
- vnímat a používat smysly
- zvládat pohybové dovednosti
- umět se pohybovat v prostoru

Pro úplnost, ale i pro zajímavost, přikládáme obrázek stažený z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, dostupném na www.rvp.cz. Jedná se o základní dokument obecného rázu, na jehož základě se vytváří jednotlivé školní vzdělávací programy.

Jedná se o systém vzdělávacích cílů a obecných kompetencí, které z těchto cílů vycházejí. V naší školce se snažíme též obsáhnout všechny oblasti a klíčové kompetence zaznamenané v tomto obrázku.



System vzdělávacích cílů



System cílů v RVP PV

Legenda: Obecné záměry vzdělávání jsou vyjádřeny pomocí rámcových cílů, výstupy pak v podobě klíčových kompetencí. Rámcové cíle se promítají do pěti vzdělávacích oblastí a získávají podobu cílů dílčích. Jejich průběžné naplňování směřuje k dosahování dílčích kompetencí, které jsou základem pro postupné budování kompetencí klíčových.

PODZIM JE TU A S NÍM ZAČÍNÁ ŠKOLKA

Charakteristika

V prvních měsících se chceme soustředit na adaptaci dětí ve školce (dětí nových i těch, které se po prázdninách vrací mezi nás). Adaptaci usnadňují pravidla, kterých nebude mnoho, ale budou dětem i rodičům představena a vhodně aplikována. Denní režim umožňuje dětem orientaci v denním čase, a proto s ním pracujeme tak, aby ve školce bylo dětem i průvodcům příjemně.

Je pro nás důležité vzájemné seznámení se a následné poznání. Z dětí se budeme snažit tvořit partu, která spolu prožívá drobné i zásadnější události. Průvodci, rodiče a děti se seznamují mezi sebou, ale navazují také vztahy mezi skupinami tak, aby se všichni poznali vzájemně.

Z přírody se inspirujeme její barevností a neustálou změnou. Podzimní plody budou materiálem pro tvoření venku i uvnitř. Drobní živočichové jsou k vidění s posledními teplými dny, můžeme je pozorovat a následně najít v knihách, co o nich ještě nevíme.

V tomto období se sejdeme poprvé s rodiči na Slavnosti podzimních plodů.

Nabídka aktivit

- Představování pravidel a hry s nimi
- Hry se jmény, poznávání celé skupiny
- Výlety do blízkého okolí (upevňování pravidel, seznamování s okolím)
- Mandaly, obrázky s přírodnin, hry s barevným listím, sklizeň a další úprava plodů
- Dětské hry a říkanky – propojení školky s domovem, pouštění draků
- Pozorování drobných živočichů a hledání dalších informací (pavouci, brouci, mravenci...)

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvíjení pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě – získání sebedůvěry
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému
- posilování prosociálního chování ve vztahu k rodině
- rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobování se, spolupracování, přináležení ke společenství – ke třídě vrstevníků
- rozvíjení pohybových dovedností – ovládání pohybového aparátu
- orientování se v prostoru MŠ a v jejím každodenním provozu
- vytvoření pozitivního vztahu ke školce a ke kamarádům

- rozvíjení tvořivosti a tvořivého sebevyjádření
- rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvíjení vztahu ke svému městu, státu
- rozvíjení schopností chápat, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i ničit a poškozovat.
- vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí, jeho rozmanitosti, neustálých proměnách na podzim, o plodech rostoucích ve volné přírodě i vypěstovaných člověkem
- rozvíjení pozitivního vztahu sama k sobě
- získávání relativní citové samostatnosti
- rozvíjení psychické a fyzické zdatnosti
- rozvíjení a užívání všech smyslů
- rozvíjení estetického a společenského vkusu
- rozvíjení pozornosti, paměti, představivosti a fantazie
- rozvíjení schopnosti sebeovládání

Dosahované kompetence pro dítě ve školce

- dokáže se adaptovat v novém prostředí
- pozná, kdy se chová správně a kdy špatně
- zvykne si udržovat v pořádku věci, které používá
- dokáže pojmenovat pravidlo, které bylo porušeno
- umí říci, co se mu na chování druhých nelíbí
- dodržuje pravidla společenského chování
- umí se omluvit
- vědomě nepoškozuje životní prostředí
- dovede slovně vyjádřit své potřeby a přání
- zvládne být určitou dobu bez rodičů
- je samostatný v sebeobsluze
- uplatňuje hygienické návyky
- dokáže spolupracovat s ostatními
- soustředí se a přijímá nové informace
- dokáže uplatnit získané zkušenosti
- chápe, že zájem, aktivita a zvědavost jsou pro něho přínosem
- dokáže pojmenovávat, určovat a pozorovat vlastnosti a charakteristické znaky a funkce předmětů a zvířat (přiřazování, třídění, uspořádání aj.)
- dokáže koordinovat pohyby těla – sladit pohyb s hudbou
- dokáže činnost přerušit a vrátit se k ní
- dokáže aktivně užívat nová slova – obohacování slovní zásoby
- dokáže klást otázky a hledat na ně odpověď
- dokáže chápat základní matematické a číselné pojmy
- dokáže vyprávět a sledovat příběh, zvládnout jednoduchou dramatizaci

ADVENT

Charakteristika

Na začátku tohoto období se začneme spolu se školkou chystat na období odpočinku a na adventní čas. Budeme se soustředit na lidské pocity a emoce, na to jak se projevují a jak s nimi můžeme pracovat. Učíme se naslouchat druhým a chápat jejich emoce a pocity.

V přírodě si budeme všímat, jak si zvířata hledají své přibytky k zimnímu spánku, jak shromažďují zásoby, jak odlétají ptáci. Připravíme něco na zub těm, kteří u nás zůstávají i přes zimu. I ostatní příroda se chystá odpočívat – stromy, květiny, tráva, země. Budeme se soustředit na změny v počasí – může být ještě i teplý den, ale také prší, fouká vítr či sněží. Povídáme si o tom, jak se změny v počasí dějí.

Připravujeme se na adventní období radosti – vytvoříme si věnec, vyzdobíme školku uvnitř i venku adventní výzdobou, budeme zkoušet také různé zvyky a seznámíme se s několika adventními postavami. Společně budeme prožívat radost z toho, že jsme spolu a můžeme si být nablízku.

Ke konci období společně upečeme perníčky nebo jiné cukroví.

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- práce s knihami, obrazovým materiálem, médií
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí, chápat prostorové pojmy
- vytváření a rozvíjení citových vztahů, povědomí o mezilidských morálních hodnotách, projevování aktivního zájmu o ostatní – kamarádi, rodinní příslušníci
- praktické seznamování s lidovou slovesností, tradicemi, zvyky a činnostmi člověka v určitých obdobích roku

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností sebeobslužných i pracovních
- rozvíjení schopností vyjadřovat získané dojmy a prožitky
- rozvoj mravního i estetického vnímání, citění a prožívání

Dosahované kompetence

- vědomě využívat všech smyslů
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy
- dokáže sledovat a vyprávět příběh
- vyjadřuje nejrůznějšími prostředky své dojmy
- dokáže koordinovat pohyby těla a sladit je – rytmus, pohyb, hudba
- dokáže porozumět slyšenému
- dokáže improvizovat a hledat náhradní řešení
- dokáže se nazpaměť naučit krátké texty, záměrně si je zapamatovat a vybavit
- chápe rozdíly mezi lidmi a různými kulturami s akcentem na svobodu smýšlení a vyznání

Nabídka činností:

- Pozorování oblohy, počasí, kalendář počasí
- Pokusy (světlo, teplo, déšť...)
- Zvířata v lese (která jsou v zimě aktivní a která usínají), ptáci (odlet), stavba a hledání zimních úkrytů, vyrábění lojových závěsů, krmítka atp.
- Vytváření adventní výzdoby (z nasbíraných věcí), vystřihování ozdob
- Čtení příběhů s lidským hrdinou – pojmenování vlastností a pocitů, dramatizace příběhů
- Emoční a pocity karty, jak se cítím (přiřazování pocitu k obrázkům)
- Konstruktivní a manipulační činnosti uvnitř (stavebnice, zatloukání, příprava dřeva)
- Adventní zvyky, postavy s nimi spojené, lidové pranostiky (obrazotvornost)

ZIMNÍ ČAS

Charakteristika

Příroda spí a my se o ní dozvídáme další zajímavosti. Připravujeme krmení těm, kteří nespí ani neodlétli do teplých krajín. Pozorujeme sních a led, zjišťujeme jeho

vlastnosti a hrajeme si s ním, malujeme do něj nebo ze sněhu stavíme. Zkoušíme zimní sporty. Hledáme stopy zvěře, známky jejího pobytu v přírodě. Na konci období můžeme hledat první jarní kvítka. Co dělají v zimě stromy, květiny a tráva? Co dělají spící zvířata? Co dělají domácí zvířata – jak se chovají v zimě?

Poznáváme také lidské tělo, jeho funkci. Soustředíme se na zdravý životní styl – čistota, pohyb, zdravá strava. Zkoumáme naše smysly. Hrajeme námětové hry – u doktorky, na nákupu, v divadle, na kuchaře...

Seznamujeme se s lidskou činností v našem okolí (stavby a jejich průběh, umění – divadla, výstavy, koncerty), sami si některé věci zkoušíme – hrajeme si jako. Brzké stmívání nám dovolí hry se světlem (s baterkou, s blikáčkou)

Učíme se hrát si spolu, půjčovat si věci jeden od druhého. Umíme si vzájemně pomáhat, což se nám zvláště hodí při složitém zimním oblékání. Víme, co to je dát druhému přednost a zkoušíme to.

Rozloučíme se tematickým Masopustním karnevalem.

Nabídka činností:

- Úklid adventní výzdoby
- Hry, pokusy se sněhem a ledem (i z mrazáku), vlastnosti
- Hledání, pozorování v přírodě (stopy, sněženky..), návštěva domácích zvířat (u rodičů, chlév, pes na zahradě atp.)
- Námětové hry
- Vycházky do města – muzeum, koncert, stavba, nádraží atp.
- Smyslové hry
- Výroba masek, zvyky a původ Masopustu

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjení komunikativních dovedností
- osvojení poznatků o zimní přírodě a změnách
- rozvíjení schopností vyjadřování získaných dojmů a prožitků
- osvojení si poznatků o pohybu a jeho významu pro zdraví
- rozvíjení schopností a dovedností, záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- poznávání sebe sama (uvědomění si vlastní identity – získávání sebevědomí)
- rozvíjet myšlení a uvažování a umět své myšlenky vyjádřit
- osvojení některých obrazných symbolů
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů
- posilování přirozených poznávacích citů, zvědavosti a radosti z objevování
- vytváření základů pro práci s informacemi

- posilování ochrany osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
- rozvíjet schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí

Dosahované kompetence

- dokáže zacházet s předměty denní potřeby
- dokáže koordinovat pohyby těla a sladit je – rytmus, pohyb, hudba
- dokáže napodobit pohyb podle vzoru
- dokáže formulovat otázky a odpovídat
- všímá si nepořádku kolem sebe
- v různých situacích vymýšlí více řešení, diskutuje o nich
- všímá si kladných i negativních změn ve svém okolí
- dokáže se ohybovat jistě, a to v různém přírodním terénu
- chápe základní číselné a matematické pojmy
- dokáže porozumět funkci a významu obrazných symbolů
- dokáže rozpoznat co je škodlivé a nebezpečné
- dokáže odmítnout to, co pro něho není prospěšné
- dbá na svoje zdraví
- dokáže vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- dokáže se orientovat v prostoru a rovině

JARO – OD PROBUZENÍ K PRVNÍM KVĚTŮM

Charakteristika

Probouzení a svěží zelená charakterizuje toto období. Vyrážíme čím dál tím více ven a hledáme nové přírůstky do naší rodiny přírody. Poznáváme posloupnost růstu rostlin, sledujeme probouzení živočichů a jejich návrat. Vnímáme, že v přírodě začíná vše nové – pupeny, poupata, mláďata. Seznamujeme se také s domácími zvířaty a s jejich chovem, užitečností a možnostmi starání se o ně. Sami se pokoušíme o pěstování plodin na zahrádce. S přírodou vítáme všechny sváteční dny – sv.Jiří, Velikonoce, atd.

Zkoušíme konat výlety i na vzdálenější místa a porovnávat objevenou přírodu a okolí s tím, co známe z našeho blízkého prostředí. Povídáme si o neustálém koloběhu – života, vody v přírodě, potravním řetězci. Domečky zvířat a jejich ochrana.

Vyrábíme land art, tvoříme s pomocí vlastního těla (prstové barvy), zdobíme si jídlo vypěstovanou bylinkou, hrajeme si s přírodou. Vnímáme přírodu všemi smysly (poslech zpěvu ptáků či kvákání žab, chůze bos, vůně čerstvé trávy a hlíny...)

Učíme se spolehnout sami na sebe, uvědomovat si svoji jedinečnost ve společnosti, svůj přínos kolektivu. Hledáme své vlastnosti, pojmenujeme je a vnímáme jejich přínosy a rizika.

Náměty:

- Cestování po okolí, pozorování různých přírodních prostředí (les, louka, pole, meze, zahrada)
- Domácí zvířata, mláďata, návštěva statku
- Sazení a pěstování rostlin, pozorování jejich růstu
- Bosonohý chodníček (kamínky, šišky, písek, tráva, mech...)
- Malování přírodnin, hra s prstovými barvami (otisk rostlin, otisk našich částí těla), rámečky přírody (papírový rámeček a děti vyhledávají nejkrásnější část okolí), fotografie, tvoření a vynášení Zimy - Moreny
- Tvoření koloběhů – co se stane když... chápání příčin a důsledků (co se stane, když vyhodím igelitový sáček v lese..)
- Občasné individuální rozhovory s průvodci sám o sobě

V průběhu jarních dní uspořádáme výlet s rodiči do vzdálené přírody.

Dílčí vzdělávací cíle

- získávání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci, rozvíjení vztahů dětí v herní skupině
- zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky a motoriky ruky v manipulačních a dalších činnostech
- předcházení od konkrétně názorného myšlení k slovně logickému, rozvíjení paměti a záměrné pozornosti
- prohlubování znalostí v oblasti ochrany přírody
- vnímání změn v přírodě
- seznamování dětí s jarními tradicemi prohlubování poznatků o bezpečnosti při jarních sportech a činnostech
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností
- rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvíjení komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvíjení, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- osvojování si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí, při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a ochraně před jeho nebezpečnými vlivy

Dosahované kompetence

- dokáže se soustředit na činnost a dokončit ji
- dokáže si všimnout změn a dění v okolním prostředí (živá a neživá příroda)
- dokáže spolupracovat s ostatními a brát ohled na druhé
- dokáže vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech
- dokáže popsat některé svoje vlastnosti
- umí odmítnout nevhodný pokyn
- je hrdé na výsledky své práce
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí se snahou je řešit
- dokáže porozumět vtipu
- dokáže dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti

LETNÍ CESTOVÁNÍ

Charakteristika

Blíží se konec školního roku a s ním přichází léto. Užíváme si teplých dní i sluníčka, ale i teplých deštíků a bláta, které deštík vytvoří. Tvoříme a hrajeme si v písku, na houpačkách i v blátivé kuchyni. Sledujeme barevnost přírody, sbíráme a lisujeme květiny. Povídáme si o magické svatojanské noci. Pozorujeme, jak se příroda mění sama od sebe (změna květu v plod, tmavší zelená, zelené šišky...) i jak ji proměňuje člověk svým působením (pěstování na polích, květiny v zahrádkách).

Naše cesty často směřují někam, kde najdeme vodu – potůček i řeku či rybník. Nebo jen kaluže po dešti. Hrajeme si s vodou i okolím – zkusíme její vlastnosti jako rychlost proudu, zkusíme co plave a co ne, tvoříme přehrady a průplavy.

Malujeme na kameny nebo dřevo, tvoříme z kamínků u vody.

Všichni se známe a víme, co od sebe můžeme čekat. Bude se blížit rozloučení – odpočinek na prázdniny a rozloučení se s kamarády, kteří odchází do školy. Učíme se dělat druhým radost (dárečky, milá oslovení).

Rozloučíme se s naší školkou zahradní slavností. Ozdobíme se květinami a ukážeme kamarádům i rodičům, co se nám za celý rok povedlo.

Náměty:

- Hry s vodou, výlety k vodním zdrojům (potůčky, studánka, rybník, louže, rosa)
- Hry a tvoření s pískem, blátem, kamínky, větvičkami... v přírodě
- Pokusy s vodou (slaná voda, co plave, rozpouštění ledu)

- Motýli a brouci
- Povídání o rodinných plánech na dovolenou, spojení s cizími krajinami

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu a ke své vlasti
- rozvoj pozitivních citů při prožívání společných akcí, rozvoj prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem, rozvoj schopnosti sebeovládání
- upevňování poznatků o cizích zemích, životě v nich, seznamování se se zvířaty, která tam žijí
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvíjení komunikačních dovedností a kultivovaného mluvního projevu
- rozvíjení vzájemných citových vztahů, možnost je rozvíjet a prožívat
- prohlubování a upevňování pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, v ovládnutí dechového aparátu a tělesných funkcí
- rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si elementárních poznatků v oblasti dopravy
- rozvíjení schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky

Dosahované kompetence

- dokáže v běžných situacích uplatnit základní a společenské návyky a pravidla
- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, i když je každý jiný
- dokáže řešit problémy samostatně na základě nápodoby a opakování
- chápe, co je správné
- dokáže klást otázky a hledat na ně odpovědi
- chápe základní číselné a matematické pojmy
- dokáže se prosadit, ale i podřídit se ve skupině
- dokáže zorganizovat hru
- dokáže dokonaleji komunikovat s okolím a aktivně při své komunikaci užívat slova ze své

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluační a hodnotící systém nám přináší zpětnou vazbu na námi vytvořený Školní vzdělávací program. Vyhodnocujeme, zda postupujeme správně a jestli je ŠVP a na něho navazující konkrétní programy v praxi funkční.

Při hodnocení sledujeme následující oblasti:

1. Vnitřní evaluaci a hodnocení mateřské školy

- hodnocení programu lesního klubu
- hodnocení vzdělávacího procesu
- hodnocení podmínek, které jsou v LK vytvořeny
- hodnocení činností, které v LK probíhají
- hodnocení výsledků, kterých LK dosahuje

2. Věcné podmínky

- uspořádání třídy
- vhodná vybavenost – nábytek
- dostupnost a dostatek hraček a tvořivého materiálu

3. Životospráva

- pitný režim
- respektování individuální potřeby přijímání potravy
- dodržování podmínek pestré a zdravé stravy
- zařazování méně obvyklých potravin (pohanka, kuskus, sója aj.)
- respektování individuální potřeby spánku
- umožňování dostatku pohybu venku i v LMŠ
- vyhýbání se negativním komentářům
- správný způsob pochval a odměn
- vytváření prostředí klidu, bezpečí a soukromí
- pěstování důvěry, tolerance, ohleduplnosti, zdvořilosti, solidarity, vzájemné pomoci a podpory

4. Psychosociální podmínky:

- adaptace nově příchozích dětí
- podpora zdravého sebevědomí a samostatnosti dětí
- respektování individuálních potřeb dětí

5. Organizace

- zajištění pravidelného rytmu a řádu, který je dostatečně flexibilní a respektuje aktuální potřeby dětí a aktuální situaci
- jestli poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený
- každodenní dostatečně dlouhý pobyt venku
- podněcování dětí k vlastní aktivitě a experimentování, zapojení je do organizace činností, možnost pracovat svým tempem

6. Řízení školy

- informovanost o aktuální situaci a problémech školy
- informovanost o povinnostech, odpovědnosti a kompetenčnosti průvodců, dodržování a obsah pracovní doby

7. Personální a pedagogické zajištění

- další vzdělávání pedagogů
- dostatečné naplňování vzdělávacích cílů školy

8. Spoluúčast rodičů

- zda jsou rodiče pravidelně informováni o dění v LMŠ
- zda jsou zváni do programu LMŠ
- zda využívají informační schůzky a účastní se slavností školky

Evaluační proces uplatňujeme

- když chceme zajistit, zda jsme úspěšní či neúspěšní – v čem a proč
- když chceme vyřešit problém – porovnáváním apod.
- operativně, pololetně, na konci školního roku

Při evaluaci využíváme

Metody – rozhovor, pozorování, rozbor dokumentace, analýza prací dětí, dotazník, anketa, rozbor mediálních ohlasů

Zdroje informací - pedagogická dokumentace, děti, rodiče, zřizovatel, další odborníci, ohlasy na práci školky

Plán evaluace

Předmět	Prostředky	Časový plán	Odpovědnost
Evaluace ŠVP	Pedagogické porady	Průběžně Na konci školního roku	Ředitelka školky, členové spolku
Evaluace konkrétních programů	Pedagogické porady	Průběžně Červen – hodnocení školního roku	Ředitelka školky Pedagogové
Vyhodnocování výchovně vzdělávací činnosti	Záznamy v třídní knize	Průběžně	Pedagogové
Vyhodnocování individuálního rozvoje dětí	Záznamy o dětech	Průběžně 2x ročně	Pedagogové
Evaluace vzdělávání pedagogických pracovníků	Pedagogické porady, přednes poznatků, závěry pro další práci	Průběžně	Ředitelka školky pedagogové
Evaluace prostředí a podmínek vzdělávání	Pedagogické a provozní porady	Průběžně Červen – hodnocení školního roku	Ředitelka školky pedagogové
Spoluúčast rodičů - mají dostatečné informace o dění v LMŠ - jsou zváni do programu LMŠ - mají možnost ovlivnit program LMŠ	Diskuse, ankety, pedagogická porada	Průběžně	Ředitelka školky pedagogové

Cílem naší lesní školky je spokojené „přírodní“ dítě, které zvládá základní nároky života a má silný vztah k přírodě a jejím zákonům a cítí sounáležitost a úctu ke všemu živému i neživému, ale i ke kulturním výtvorům a výsledkům lidské činnosti.

8. Použitá literatura a odkazy

<http://www.lesnims.cz/>

<http://www.montessoridoma.cz/?p=7583>

<https://www.nevychova.cz/>

Kopřiva, P., Kopřivová, T. Respektovat a být respektován. 2008. Spirála.

Ludwig, M. *Naší přírodou měsíc po měsíci*. 2005. Pavel Dobrovský – BETA. 1. vydání.

Pavlačová, Š. *Skřítkovy úkoly*. 2006. Levné knihy Kma., s.r.o. 1. vydání.

Sloupová, M. *Rok s krtkem*. 2011. Potrál. 1. vydání.

www.rvp.cz

<http://www.sikovny-cvrcek.cz>

<http://ekoista.cz>

http://ilom.cz/wp-content/uploads/2014/12/prace_s_agresi_aneb_klukovska_temata.pdf

http://www.podhoubi.cz/wp-content/uploads/2014/11/Polytechnika-v-MS_nahled.pdf